



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" - ORADEA
Str. Parcul Traian Nr. 16
Tel./ Fax : 0259/ 41-20-94

ȘCOALA GIMNAZIALĂ	
"OLTEA DOAMNA" ORADEA	
Nr.	108
Data	16.09.2022

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2022-2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" ORADEA

Director prof. MUSCA FLORINA LAURA

Discutat în Consiliul Profesoral 05.09.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din 16.09.2022

Revizuire CA: 09.09.2023

16.09.2024

18.09.2025



CUPRINS

1. CADRUL LEGISLATIV	3
2. ARGUMENT	5
3. PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI.....	7
3.1. SCURT ISTORIC	7
3.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV	8
3.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV.....	15
4. ANALIZA DE NEVOI.....	20
4.1. ANALIZA SWOT	20
4.2. ANALIZA PESTE.....	24
5 . VIZIUNEA ȘCOLII	27
6. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	28
7. CONCLUZII DESPRINSE DIN DIAGNOZA	29
9. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	34
10. PROGNOZA	38



1. CADRUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea Educației Naționale nr.1/2000 cu modificările și completările ulterioare. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
2. Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2024;
3. Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
4. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar NR.5447/31.08.2020 cu modificările și completările ulterioare; Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
5. Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare; Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2024;
6. Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
7. Hotărârea nr. 994/2021 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
8. Hotărârea nr. 993/2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
9. Ordinul nr. 6106/2021 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
10. Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare; Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;



11. Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
12. Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
13. Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
14. Raportul privind starea calității învățământului în anii școlari 2021-2022;
15. Rapoartele comisiei CEAC
16. Plan local de acțiune pentru învățământ 2020-2024 – Bihor.



2. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Argumentarea perioadei de timp

Prezentul PDI are un orizont de timp de cinci ani, pentru ca dorim:

- Urmărirea succesiunii secvențelor demersului managerial cel puțin pe o perioadă a unui ciclu de școlarizare.
- Efectuarea unui sir de autoevaluări și revizuirea documentelor în funcție de rezultatul acestora.
- Urmărirea traiectului și a evoluției absolvenților claselor a IV-a, respectiv a VIII-a.

Școala Gimnazială “Oltea Doamna” din Oradea este un nume de referință în învățământul bihorean, reprezentând în același timp imaginea performanței școlare.



Ce am urmărit? Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii.

În primul rând, **ce am fost?** Am fost istorie ... Si am păstrat în timp tradiția, valoarea, demnitatea.

Ce suntem? Suntem o școală cu un trend performant, suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine, materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită, subscrisă idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" din Oradea.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț, și al dorinței de foarte bine. Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână triada: *elevi, părinți și dascăli* ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.



3. PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Oltea Doamna Oradea

Adresa: Strada Parcul Traian , nr. 16, Oradea, județul Bihor

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0359-454282

E-mail: olteadoamna4@gmail.com

Site web: <http://www.olteadoamnaoradea.ro>

3.1. SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială "OLTEA DOAMNA" Oradea se numără printre școlile gimnaziale de stat cele mai vechi din orașul Oradea. Actuala instituție de învățământ funcționează în localul fostului Liceu de Fete „Oltea Doamna”. Corpurile clădirii în care a funcționat acest liceu au fost construite în anul 1820 de către Primăria orașului Oradea. La începutul secolului trecut, aceste clădiri au fost cedate ca localuri de școală după ce funcționaseră ca primărie, astfel că la data de 1872 s-a înființat școala cu predare în limba maghiară cu titulatura de „Școala civilă comunală” pentru fete. În 1919 , odată cu unirea cu România, autoritățile de stat au preluat conducerea școlii (un liceu teoretic pentru fete și o școală civilă pentru fete). Preluarea oficială s-a făcut în data de 23 iulie 1919 de către directorul Dr. Alexandru Pteancu. Dar, cu începere de la 1 septembrie 1919 este numit ca director Paul Voștinariul. Înființarea Liceului de Fete „Oltea Doamna” s-a făcut pe baza circularului nr. 931/1919, deschiderea fiind amânată pe data de 19 octombrie 1919, din cauza unor reparații asupra clădirilor.

În 1940, în urma Dictatului de la Viena, școala s-a mutat la Beiuș. În această perioadă, în locația respectivă a funcționat Liceul de Fete „Szilagy Erzsebet”. În august 1945, după eliberare, școala și-a reluat activitatea la Oradea, în edificiul său propriu, revenind la denumirea Liceu de Fete „Oltea Doamna”. Din cauza cerințelor din ce în ce mai mari, Ministerul Educației Naționale, cu Decizia nr. 269/1947 a transformat școala în Liceul Teoretic de Fete nr. 2, deschizându-se la 1 septembrie 1947, cursurile clasei a V-a. În această formă a funcționat până în 1 septembrie 1948, când în urma reformei învățământului, acest liceu s-a comasat cu



Liceul Teoretic nr. 1, unde se transportă tot avutul și averea școlii. Populația școlii a fost formată atât din eleve române, cât și din maghiare și evreice recrutate din mediul urban.

Între 1948-1959 funcționează „Școala Medie nr. 2”, iar de la 1 septembrie 1959 clasele gimnaziale au rămas în sediul propriu sub denumirea Școala Generală nr. 4, iar clasele superioare s-au unificat cu Liceul nr. 4, actualul Colegiul Național “Mihai Eminescu”.

După 1990, școala a revenit la vechea denumirea și și-a continuat modernizarea începută în anii anteriori.

Grădinița cu program prelungit numărul 47, Grădinița cu program normal numărul 16 și Grădinița cu program normal numărul 10, situate în apropierea școlii, funcționează ca structuri ale Școlii Oltea Doamna, fiind frecventate de preșcolari din toate zonele orasului.

3.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Școala noastră se adresează elevilor cu vârste între 5 (6) ani și 14 (15) ani.

Populația școlară este eterogenă din punct de vedere social, material și cultural, fapt ce impune adaptarea permanentă a școlii la cerințele grupurilor de interes, flexibilitatea structurilor școlare și a ofertei educaționale; se manifestă o creștere a numărului de elevi care provin din afara circumscripției școlii, precum și a celor care au părinți foarte ocupați, drept pentru care școala trebuie să vină în sprijinul lor cu un program prelungit; există și elevi care nu beneficiază de susținerea și sprijinul familiei în îndeplinirea obligațiilor școlare, aceștia rămânând nesupravegheați în afara programului școlar, ceea ce solicită sprijinirea lor de către consilierul educativ, psihologul școlar și a cadrelor didactice prin diverse activități suplimentare/ remediale.

În școală ambianța este relativ pozitivă, relațiile între directori și personal fiind cordiale; relații acceptabile în cadrul personalului școlii; relații de colaborare și subordonare între personalul școlii și elevi; relații satisfăcătoare de colaborare cu familiile elevilor (lipsă de interes din partea părinților, în unele cazuri); relații de parteneriat foarte bune cu Primăria Oradea și cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

Școala este cotate ca fiind una dintre cele mai bune școli din oraș, rata de promovabilitate fiind de 100%, 80% dintre absolvenți urmează cursurile în clasa a IX-a la unul dintre cele trei Colegii Naționale din Oradea.

Acest fapt o demonstrează atât mediile de absolvire cât și rezultatele obținute la Evaluarea națională.



Medii de absolvire în ultimii trei ani școlari încheiați:

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2019/2020	115	6	9	18	32	49	1
2020/2021	62	9	7	12	16	15	3
2021/2022	85	6	8	13	23	33	2

Rezultate la evaluările naționale în ultimii trei ani școlari încheiați:

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2019/2020	115	4	13	21	22	42	3
2020/2021	62	1	9	10	14	27	1
2021/2022	85	1	4	9	17	20	33

Media examen EN 2020: 8,40

Media Examen EN 2021: 7,84

Media Examen EN 2022: 8,33

Admiterea în învățământul liceal

Nr.crt.	Filiera	Nr. elevi	Procent
1	Real	32	37,64%
2	Uman	25	29,41%
3	Servicii	14	16,47%
4	Tehnologic	3	3,52%
5	Vocațional	9	10,58%
6	Școli profesionale	2	2,35%

La evaluarea națională organizată la finalul clasei a II-a, a IV-a există o creștere în anul 2022 față de 2021 în ceea ce privește rezultatele obținute.

Evaluarea Națională clasa a II-a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT” - LIMBA ROMÂNĂ 2022

Numărul itemului din test	NUMĂRUL ELEVILOR			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsa
1.1	131	0	1	0
1.2	132	0	0	0
1.3	127	0	5	0



1.4	132	0	0	0
1.5	130	0	2	0
1.6	126	0	6	0
1.7	123	1	8	0
1.8	79	22	30	1
1.9	131	0	1	0
1.10	126	0	6	0
1.11	96	23	3	0
1.12	0	0	0	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS” - LIMBA ROMÂNĂ 2022

Numărul itemului din test	NUMĂRUL ELEVILOR			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsa
1.1				
Conținut	101	25	6	0
scrierea corectă a cuvintelor	113	17	2	0
semnele de punctuație	120	10	2	0
Complexitate	121	4	7	0
1.2				
alcătuirea corectă a propozițiilor	121	6	5	0
scrierea corectă a cuvintelor	97	31	4	0
semnele de punctuație	118	10	4	0
complexitatea /originalitate/titlu	115	13	4	0

TABEL CENTRALIZATOR MATEMATICĂ 2022

Numărul itemului din test	NUMĂRUL ELEVILOR			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsa
1.1	129	0	3	0
1.2	130	1	1	0
1.3	116	0	16	0
1.4	115	5	12	0
1.5	89	13	29	1
1.6	130	2	0	0
1.7	128	3	1	0
1.8	129	3	0	0
1.9	86	1	44	1
1.10	121	0	10	1
1.11	128	1	3	0
1.12	108	8	16	0



Evaluarea Națională clasa a IV-a

TABEL CENTRALIZATOR LIMBA ROMÂNĂ 2022

Numărul itemului din test	NUMĂRUL ELEVILOR			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsa
1.1	84	0	5	0
1.2	88	0	1	0
1.3	87	0	2	0
1.4	85	0	4	0
1.5	85	0	3	1
1.6	83	4	2	0
1.7	77	0	12	0
1.8	68	0	21	0
1.9	86	0	3	0
1.10	75	3	11	0
1.11	67	17	5	0
1.12	74	12	3	0
1.13	77	8	3	1
1.14	78	7	3	1
1.15	40	42	6	1

TABEL CENTRALIZATOR MATEMATICĂ 2022

Numărul itemului din test	NUMĂRUL ELEVILOR			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsa
1.1	88	0	1	0
1.2	73	0	16	0
1.3	61	0	28	0
1.4	65	0	24	0
1.5	77	0	12	0
1.6	76	4	9	0
1.7	46	13	28	2
1.8	66	7	16	0
1.9	60	11	18	0
1.10	45	22	22	0
1.11	82	0	7	0
1.12	54	0	35	0
1.13	72	0	17	0
1.14	75	0	14	0
1.15	75	2	12	0
1.16	65	8	16	0
1.17	48	19	20	2
1.18	71	13	5	0
1.19	79	0	10	0
1.20	72	3	12	2



Datorită preocupării deosebite și muncii susținute a elevilor sub îndrumarea atentă a cadrelor didactice de specialitate s-au obținut numeroase premii și mențiuni la concursurile școlare pe obiecte de învățământ, rezultate deosebite înregistrându-se la limba și literatura română, matematică, geografie, limba germană, fizică, chimie, biologie, muzică, desen, educație fizică, educație tehnologică și lingvistică. De asemenea, în învățământul primar și preșcolar participarea și rezultatele, la concursuri școlare și extrașcolare este foarte buna, ceea ce demonstrează calitatea educației din școala noastră.

Statistica activităților extracurriculare:

Anul școlar	Număr total
2021/2022	32
2020/2021	26
2019/2020	40

Statistica rezultatelor obținute la concursuri/olimpiade școlare (ultimii trei ani școlari):

Anul școlar	Număr total premii și mențiuni	Olimpiade – nivel național	Olimpiade – nivel județean	Concursuri – nivel național	Concursuri – nivel județean
2021/2022	52	Premiu Special - 1	Premiul I – 3 Premiul II – 8 Premiul III – 5 Mențiuni – 18	Premiul I – 2	Premiul I – 6 Premiul II - 5 Premiul III – 4
2020/2021	32	Concursuri online	Nu s-au organizat din cauza situație pandemice	Premiul I – 5 Premiul II – 7 Premiul III - 6	Premiul I – 3 Premiul II – 7 Premiul III - 4
2019/2020	0	-	Nu s-au organizat din cauza situație pandemice	-	-

OFERTA CURRICULARĂ

Planurile cadru în vigoare pentru anul școlar 2021-2022 sunt următoarele:

CLASELE PRIMARE:

1. Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3371/12.03.2013

CLASELE GIMNAZIALE:

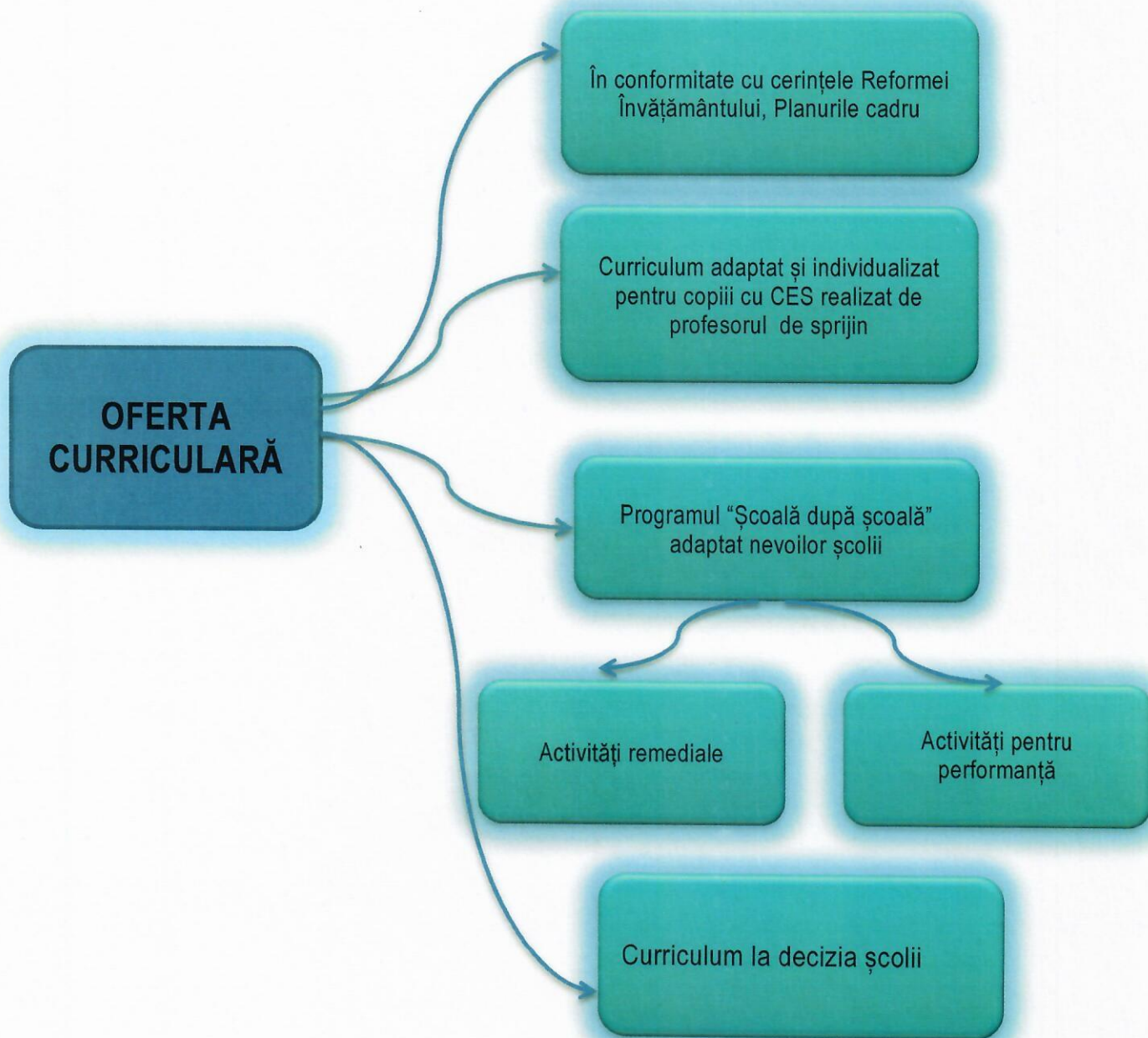
1. Ordinul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3590/05.04.2019



2. Precizări la Ordinul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3590/05.04.2019 privind predarea intensivă a limbii moderne 1
3. Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 3638/2001

Pentru Curriculum la decizia școlii, în anul școlar 2021-2022, au fost aprobate opționale:

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Disciplina	Titlul opționalului	Clasa	Categoria de opțional
1	Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea	Științe	STEM	a V-a	Avizat ISJ Bihor
2		Limba engleză	English through stories and legends	a V-a	Avizat ISJ Bihor
3		Tehnologia informației și a comunicațiilor	Super aventura programării (scratch)	a V-a	Avizat ISJ Bihor
4		Limba Română	Lectura ca abilitate de viață	a VI-a	Avizat ME
5		Matematică	Aprofundare Matematică	Clasele a VI-a, VII-a , VIII-a	Nivel de școală





3.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

- a) Resurse materiale: unitatea noastră își desfășoară activitatea, pentru Școala Gimnazială Oltea Doamna, în 3 corpuri de clădire situate în strada Parcul Traian, numărul 16. Acestea cuprind 35 săli de clasă, dintre care 14 de săli de clasă pentru ciclul gimnazial, fiecare sală având un specific, (limba română, matematică, geografie, istorie, biologie, engleză, germană, muzică, desen), 3 laboratoare (chimie, fizică, informatică) și 21 săli în clădirile B,C și D în care se desfășoară activitatea pentru ciclul primar.

Săli de clasă/grupă	47	Cabinet consilier educativ	1
Laboratoare	3	Cabinet de consiliere psihologică	1
Sală de sport	1	Cabinet medical	1
Teren de sport	3	Sală de materiale didactice	3
Biblioteca	1	Cabinet CEAC	1
Sală multimedia	1	Magazii	1
Birouri	6	Sală lapte-corn	1
Arhivă	1	Cabinet metodic	3
Vestiar	3		

Sălile de clasă sunt luminoase și spațioase, aproximativ 55 mp o sală de clasă pentru primar și gimnaziu, respectiv 70 mp sălile de grupă de la grădinițe. Dotarea acestora cu mobilier este corespunzătoare cu normele în vigoare, conform normativului de dotare minimală, astfel mobilierul pentru ciclul primar este în 80% dintre săli reglabil și modular.

În fiecare sală de clasă există videoproiector, tabla whiteboard, xerox, dupleuri pentru depozitarea materialului didactic, acestea au un ambient placut și sunt personalizate în funcție de dorințele grupului de elevi.

Laboratorul de informatică este dotat cu 30 de calculatoare, o tabla Smart, videoproiector, imprimantă, ceea ce asigură necesarul pentru fiecare elev și buna desfășurare a orei. Mobilierul este nou cu un design ce permite elevilor să ia notite în partea teoretică a orei.

Laboratoarele de fizică și chimie sunt folosite exclusiv pentru aceste discipline, sunt dotate corespunzător, iar elevii au posibilitatea să experimenteze și să studieze practic fenomenele fizice și chimice predate în lecții.



a) Resurse umane:

Manageri: 1 director și 1 director adjunct

Personal didactic: 56 titulari 46 detașati 1, viabilitate 2 suplinitori 7

Postul /catedra	GRAD DIDACTIC						STATUT		
	S	Doctorat	I	II	def	Debutant	Titular	Detașat	Suplinitor
Primar	25		21	1	2	1	22		3
Gimnazial	31	3	22	5	1		24	1	6
TOTAL	56	3	43	6	3	1	46	1	9

Personal didactic auxiliar – persoane: - 5

TOTAL UNITATE	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Bibliotecar	Îngrijitor grupă inv.preșcolar
	1	2	1	1	
5					

Personal nedidactic: - persoane – 12

TOTAL UNITATE	Tip unitate de învățământ	Îngrijitor	Muncitor/bucătar	Paznic
	Școala Gimnazială	8	2	2
12				

b) Elevi

An școlar	Înscriși	La final de an	Cls. primare /nr. elevi	Cls. gimnazile /nr. elevi	Rata promovabilitate primar/gimnaziu
2020-2021	1039	1038	23/660	14/378	100% / 100 %
2021-2022	1127	1129	25/683	16/446	100% / 99.73%

În anul școlar 2021-2022:

- Ponderea elevilor cu abateri prin note scăzute la purtare – 0,4 %.
- Mediul de proveniență a elevilor:
 - din municipiul Oradea - 1003 elevi;
 - din afara orașului - 35 elevi.

c) Resurse financiare: - bugetul central; bugetul local; buget autofinantare, alte surse.



Nr crt	Anul	Buget de stat - Cheltuieli de personal	Buget local - Cheltuieli materiale	Buget resurse extabugetare
1	2022	6383598 lei	636487 lei	694385 lei

d) Resurse educaționale: manualele sunt în stare foarte bună, completându-se an de an; clasele sunt dotate în proporție de 80% cu calculatoare și imprimante, 3 table SMART, materialele didactice pentru laboratoare există în procent de 85%.

e) Forme de învățământ:

- ciclul primar efectiv: clase cu predare în limba română
- ciclul gimnazial efectiv: clase cu predare în limba română

f) Relația cu comunitatea locală

Relația cu comunitatea este concepută ca o relație bilaterală și legitimă.

Așteptări ale școlii din partea comunității: materiale; culturale; formativ-educative; informaționale; parteneriate; colaborare; consultanță.

- spații pentru diverse activități, în caz de solicitări;

- consiliere în probleme educative de sănătate, de învățare, de specialități diferite;

- servicii diverse, cu scop educativ, prin copii: adunarea de materiale re folosibile, curățirea și întreținerea parcurilor.

Grupurile de interes pentru realizarea acestei ținte și parteneriatele existente în unitatea sunt:

- Părinții – interesați de buna desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- Biserica – cu enoriașii săi (în marea lor majoritate sunt părinți, bunicii elevilor noștri);
- Agenții economici
- Instituții publice

Parteneriatele încheiate în perioada 2019-2022 în școala noastră sunt următoarele:

- | | |
|--|--|
| - ABA Crișuri | - ISJ Bihor |
| - Academia de Științe – Republica Moldova | - JA Romania |
| - Agenția pentru Protecția Mediului & SC Bene Internațional | - Liceul "Mihail Sadoveanu" – Chisinau |
| - Agenția pentru Protecția Mediului Bihor | - Liceul "Simion Stoilnicu", Comarnic |
| - Asociația Pasi Impreuna | - Liceul „Nicolae Bălcescu” Gyula, Ungaria |
| - Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație, Oradea | - Liceul de artă "Ioan Sima" Zalău |
| - Asociația PRO BAMBINI Oradea | - Liceul de Inventică și Creativitate "Prometeu" – Chisinau, Republica Moldova |



- Asociația PRO CARIERE și ISJ Bihor
- Asociația ProBambini
- Asociația Prometeu Chișinău
- Asociația Studenților Medicinisti din Oradea
- Biblioteca Județeană
- Biblioteca Municipală Chisinau. B.P. Hasdeu
- CCD Bihor
- Colegiul National "Mihai Eminescu"
- Colegiul National „Vasile Lucaci” Baia Mare
- Consulatul general al României – Gyula
- Cosiliul Județen Bihor-DDIP
- Direcția de Sănătate Publică Bihor
- Editura Copilaria, București
- Edu Soft
- ERasmus
- Facultatea de Protecție a Mediului Oradea
- Facultatea de Științe Socio-Umane Oradea
- Gimnaziul "Adrian Paunescu" – Chisinau
- Institutia Prefectului
- IPJ Bihor
- Liceul Greco-catolic "Iuliu Maniu" Oradea
- Primăria Oradea
- RER Ecologic Service Oradea
- S.C. Bene International
- Școala Gimnazială "Cernesti"
- Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir"
- Școala Gimnazială "Nicolae Popoviciu", Beiuș
- Școala Gimnazială "Puiu Sever", Ineu
- Școala Gimnazială „Adrian Păunescu” Copăceni
- Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea
- Școala Gimnazială Internațională "Spectrum", Cluj-Napoca
- Școala Gimnazială Internațională Agora
- Școala Incluzivă Nr 1 Tileagd
- Școala Internațională "Spectrum" Cluj Napoca
- Școala Internațională „Agora"
- Teatrul de Stat „Regina Maria"
- Teatrul Trend ART
- Uniunea Scriitorilor Europeni din Republica Moldova
- Universitatea de studii Politice și „Constantin Stere” Chișinău

În urma acestor parteneriate s-au desfășurat numeroase activități atât la orele de dirigiență, consiliere, cât și activități extrașcolare în cadrul proiectelor desfășurate în școală.

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Perioada
1.	Proiect Eco Școala-Stil de viață sănătos	2019-2020
2.	Tradiții și obiceiuri în marea familie europeană – 9 Mai, Ziua Europei	2019-2020
3.	Să ne cunoaștem trecutul	2020
4.	Proiect educative "Puzzle info"	2019-2020
5.	Proiect cultural "Prietenie fără frontiere" – Moldova și Ungaria	2019-2020
6.	Proiect educativ "Mesagerii prieteniei"	2020-2021
7.	Proiect educativ "Cultura și civilizația europeană"	2020
8.	Proiect educațional "Padurea izvor de sănătate" în cadrul LEAF	2020



9.	Proiect educational judetean - Targ de jucarii	2020
10.	Proiect intercultural „Incluziune prin artă	2020
11.	Proiect educativ „traditii, datini, obiceiuri“	2020
12.	Proiect educativ “Prietenie fara frontiere” – Ungaria	2020-2021
13.	Proiect educativ „Orasul nostru“	2020-2021
14.	Proiect educativ “carti pentru o lume mai buna”	2020-2021
15.	Proiect cultural “Magia sarbatorilor”	2020-2021
16.	Proiect Erasmus Future awaids coding	2019-2021
17.	Proiect Eco-Școala	2021-2022
18.	Proiect Educational Internațional “ Prietenie...pe o ... sfoara...”	2021-2022
19.	Proiectul „Sprijin umanitar pentru refugiații din Ucraina”	2021-2022
20.	Proiect educațional ”Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin voluntariat”	2021-2022

Câteva dintre certificările obținute de profesorii școlii noastre:

- ✓ Teaching Sustainable Development Goals
- ✓ Make whats next through collaboration, citizenship, and creative thinking
- ✓ TweetMeet
- ✓ Earth Day Campaign 2020
- ✓ Kodu
- ✓ Skype Explorer
- ✓ Global Learner
- ✓ MIE Trainer Academy Learning Path
- ✓ Amplifying Student Voice
- ✓ TEI (Technology Enriched Instruction course)
- ✓ Teaching with Technology Basics
- ✓ Design, Deploy & Transform Workshop
- ✓ Introduction to the Microsoft Imagine Academy
- ✓ Digital Inking and Surface Pro Leader
- ✓ Teach Creative Coding Through Games and Apps.
- ✓ Digital Citizenship
- ✓ *Certificat Școala UNESCO*



4. ANALIZA DE NEVOI

4.1. ANALIZA SWOT

I. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unui personal didactic calificat: 3 titulari cu doctorat, 47 titulari cu grad I, 2 gradul II, 2 cu definitivat; - Existența unei activități metodice la nivel de unitate și la nivel județean: 5 coordonatori cerc pedagogic, 15 mentori, 9 metodisti ISJ, 8 membri în Consiliul Consultativ al disciplinei; -munca în echipă, profesor-profesor, profesor-învățător, conducere-subalterni, cadre didactice-părinți favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice din școală; - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor; - încadrarea cu un psiholog, profesor de sprijin, un contabil-șef, un secretar șef, un bibliotecar și un administrator patrimoniu; - Participarea periodică a cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă. - Organizarea și susținerea periodic în școală de activități metodice la nivel local prin cei 8 metodisti ISJ - 7 profesori au elaborat ghiduri metodice/auxiliare didactice	- Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; - Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice - Valorificarea insuficientă a cunostințelor dobândite în urma cursurilor de formare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Cadrele didactice au abilități în domeniu IT și pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator, cursuri Microsoft pe platforma online ce vor trebui valorificate. - Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate și doresc să sprijine școala; - Promovarea obiectivității a responsabilității profesionale, a lucrului în echipă, a respectului reciproc. - Alocarea de fonduri bugetare pentru perfecționare	- Fluctuația personalului didactic suplinitor la catedra de română și matematică - Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic. - Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; - Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.



II. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); - concordanța curriculumului cu cerințele reformei învățământului; - adaptarea curriculumului la nivelul școlii prin cursurile de TIC- Prietenul meu calculatorul, Scrath, Povesti și legende în limba engleză, dans și engleză la gradinițe. - continuarea programului „Școală după școală” la nivelul tuturor claselor primare în funcție de nevoile identificate, aproximativ 30 de elevi beneficiază de acest program. - Continuarea programului școlar după ora 12 cu diverse activități organizate în școală, la solicitarea părinților: efectuarea de teme, baschet, teatru, germană, franceză, dans - utilizarea frecventă de soft-uri educaționale: EDU – limba română, științe ale naturii, geografia României, istorie, Super English, Microsoft; - școala noastră este centru de pregătire și organizare teste de competență lingvistică Cambridge); - redactarea Revistei Școlii “InfoOltea”; - redactarea Revistei Eco; - Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea metodelor moderne, lecții Skype, lecții pe platforma Microsoft; - Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet;	- Utilizarea strategiilor educationale moderne astfel încât activitățile să fie centrate pe elev. - Adaptarea ofertei educationale la nevoile elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare. - Oferta de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării. - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.	- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;



III. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- dotarea sălilor de clasă cu tehnologie IT (4 smartboard, softuri educaționale, 90 calculatoare / laptopuri conectate la internet și 37 videoproiectoare; - dotarea claselor pregătitoare cu mobilier adaptat la particularitățile de vârstă ale copiilor; - utilizarea claselor primare și gimnaziale cu imprimante / multifuncționale, în fiecare clasă. - existența cabinetelor și laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, matematică, limbi străine, geografie, istorie, Multimedia, a cabinetelor medicale; - dotări cu tehnologie IT (calculatoare, proiectoare, Internet etc), mobilier, mijloace didactice la grădiniță; - existența și funcționarea bibliotecii din școală; - încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - protejarea elevilor școlii și a clădirii cu sistem de supraveghere și monitorizare video; - Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	- Lipsa de materiale auxiliare de concepție și realizare proprie la nivelul fiecărei discipline, accesibilă tuturor elevilor prin biblioteca școlii. - Proiecte cu finanțare externă; - Biblioteca școlii conține cărți uzate și multe nu corespund cerințelor elevilor . - Lipsa a încă unui spațiu închis pentru sport în raport cu numărul elevilor. - Supravegerea video a celor 3 locații ale școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; - Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente - Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării întreținerii și reparațiilor curente (aproximativ 23000ron/an); - Programe , donații pentru dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.	- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. - Procedură greoaie de realizare a achizițiilor; - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Majorarea prețurilor de achiziție a materialelor și mijloacelor moderne.



IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- relații cordiale de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, CJRAE, Primăria Oradea, Poliția, Universitatea Oradea, Biblioteca județeană, biserica; - desfășurarea proiectelor Erasmus+, "Eco-Școala", realizându-se în parteneriat cu multiple instituții. - întâlniri cu CRP, suplimentate de activități de consiliere a părinților; - dezvoltarea relației profesor-elev-părinți se realizează și prin intermediul activităților de consiliere realizate în fiecare joi, în cadrul zilei școlii și a serbărilor școlare; - contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum excursii, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; - colaborarea foarte bună dintre școală – instituțiile de interes; - realizarea și implicarea în proiecte și parteneriate.	- Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ din țară, din strainatate; - Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Aplicarea de chestionare pentru evaluarea nivelului de satisfacție al partenerilor în educație - Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; - Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; - Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. - Scrierea de proiecte europene de tip Erasmus, transfrontaliere	- Timpul limitat al părinților ar putea conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; - Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.



4.2. ANALIZA PESTE

P – Factori politici și legislativi

Aspecte favorabile

- Implementarea prevederilor **Legii învățământului preuniversitar nr. 1/2011 și a Regulamentului de organizare și funcționare al unităților de învățământ**, care promovează calitatea, echitatea și autonomia instituțională.
- Politicile educaționale europene privind dezvoltarea competențelor-cheie, educația incluzivă și transformarea digitală.
- Existența programelor de finanțare prin PNRR, Programul Educație și Ocupare (PEO), Erasmus+ și alte fonduri europene.
- Sprijinul autorităților administrației publice locale pentru investițiile în infrastructura școlară.

Riscuri

- Schimbarea priorităților și politicilor educaționale la nivel național.
- Întârzieri în implementarea planurilor cadru și a programelor de finanțare.

E – Factori economici

Aspecte favorabile

- Posibilitatea atragerii de fonduri europene și guvernamentale pentru modernizarea infrastructurii și digitalizare.
- Dezvoltarea economică a municipiului Oradea și interesul mediului economic pentru colaborarea cu unitățile de învățământ.
- Implicarea autorităților locale în finanțarea investițiilor.

Riscuri

- Creșterea costurilor utilităților, materialelor și serviciilor.
- Limitarea resurselor financiare disponibile pentru investiții.
- Diferențe socio-economice între familiile elevilor, care pot influența participarea la activități educaționale.

S – Factori sociali

Aspecte favorabile

- Interes crescut al părinților pentru educația de calitate.
- Comunitate locală activă și deschisă parteneriatelor educaționale.



- Colectivele de copii sunt eterogene, dar echilibrate și de aceea reușesc să facă față cerințelor educației din școală. Mai mult, existând o tradiție în formarea de personalități bine ancorate în societate, educația în școala noastră reprezintă un mijloc de promovare socială..
- Creșterea interesului elevilor pentru tehnologie și învățare digitală.

Riscuri

- Scăderea natalității și diminuarea populației școlare pe termen lung.
- Fenomene de excluziune socială, discriminare sau abandon școlar în cazul unor categorii vulnerabile.
- Creșterea timpului petrecut de elevi în mediul online, cu impact asupra sănătății și relațiilor sociale.
- Nevoia tot mai mare de servicii de consiliere psihopedagogică.

T – Factori tehnologici

Aspecte favorabile

- Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale.
- Accesul la resurse educaționale deschise și la instrumente bazate pe inteligență artificială.
- Dotarea școlilor prin programe naționale și europene.
- Posibilitatea dezvoltării competențelor digitale ale elevilor și profesorilor.

Riscuri

- Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice și necesitatea actualizării permanente a echipamentelor.
- Nivel diferit al competențelor digitale în rândul cadrelor didactice.
- Riscuri privind securitatea cibernetică și protecția datelor personale.
- Utilizarea excesivă sau inadecvată a tehnologiei de către elevi.

E – Factori ecologici (de mediu)

Aspecte favorabile

- Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului.
- Posibilitatea implementării proiectelor de educație ecologică și eficiență energetică.
- Acces la finanțări pentru modernizarea clădirilor și reducerea consumului energetic.
- Interesul comunității pentru activități de voluntariat și protejarea mediului.



Riscuri

- Creșterea frecvenței fenomenelor meteorologice extreme.
- Costuri ridicate pentru eficientizarea energetică.
- Necesitatea adaptării continue la normele privind protecția mediului și gestionarea deșeurilor.

Analiza evidențiază existența unui context extern favorabil dezvoltării instituționale, caracterizat prin oportunități de finanțare, susținerea transformării digitale, promovarea competențelor-cheie și consolidarea parteneriatelor educaționale. În același timp, școala trebuie să gestioneze provocări precum dinamica legislativă, schimbările demografice, creșterea costurilor, evoluția rapidă a tehnologiei și necesitatea dezvoltării unei educații incluzive și sustenabile. În acest context, implementarea PDI va urmări valorificarea oportunităților oferite de politicile educaționale naționale și europene, dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, modernizarea infrastructurii și consolidarea parteneriatelor cu familia și comunitatea, în vederea creșterii calității actului educațional și a formării unor absolvenți autonomi, responsabili și pregătiți pentru provocările societății contemporane.



5 . VIZIUNEA ȘCOLII

„Să-i primim pe copii cu venerație

Să-i educăm cu iubire

Să-i trimitem mai departe în libertate”.

(Rudolf Steiner)

Inspirată de principiu lui Rudolf Steiner – „Să-i primim pe copii cu venerație, să-i educăm cu iubire, să-i trimitem mai departe în libertate” – școala noastră își propune să fie o comunitate a învățării în care fiecare copil este valorizat, respectat și sprijinit să descopere și să își dezvolte întregul potențial. Prin educație de calitate, inovare, includere și parteneriat cu familia și comunitatea dorim să formăm tineri autonomi, responsabili, creativi și pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții, să contribuie activ la dezvoltarea unei societăți democratice și europene.



6. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

În școala noastră ne propunem un învățământ de calitate și eficient, compatibil cu sistemul educației europene, bazat pe participare și egalitate deplină, care să răspundă nevoilor diferite de învățare ale elevilor și diversității naturii umane.

Pentru a ne putea realiza viziunea, misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv; să promovăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare; să asigurăm tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățământului pe elev și formare de competențe: prin utilizarea unor noi metodologii de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunității, prin implicarea părinților și reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția serviciilor comunității, prin valorificarea tradițiilor locale în raport cu nevoile comunitare.



7. CONCLUZII DESPRINSE DIN DIAGNOZA

Concluziile rezultate din diagnoza și analiza resurselor impun înlăturarea barierelor precum și identificarea și stabilirea obiectivelor strategice.

Din punct de vedere al resurselor umane, școala are cadre calificate, însă în următorii ani se dorește atragerea profesorilor capabili de performanță.

Populația școlară are tendințe de creștere la învățământul primar și o ușoară scădere la preșcolari și gimnaziu. Datorită măsurilor luate - program SDS, participări la diverse concursuri și olimpiade școlare, pregătire sporită pentru evaluările naționale, preocupări pentru elevii cu C.E.S.-în școală există o creștere a progresului școlar.

Din punct de vedere material trebuie să ne îndreptăm atenția asupra digitalizării, achiziționării de softuri educaționale, table Smart, dotarea laboratoarelor cu aparatură modernă, care să corespundă noilor cerințe de educație integrată și interdisciplinară. Înființarea unui laborator de limbi straine, Relația cu factorii externi va duce la dezvoltarea bazei materiale, la îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru elevi și a aspectului exterior al școlii. Ne focalizăm acțiunile didactice pentru obținerea de performanțe școlare la evaluările naționale, olimpiade și concursuri. De asemenea ne implicăm în activități extracurriculare, care aduc beneficii la dezvoltarea și formarea personalității copiilor, dar și la consolidarea prestigiului instituțional. În atenția noastră va sta și în continuare depistarea din timp a elevilor cu probleme medicale, sociale și acordarea de ajutoare sub forma acțiunilor voluntare, susținerea materială a acestora de către CRP și diferiți sponsori.

Școala trebuie să mențină în continuare legăturile cu I.S.J. Bihor, Primăria, Consiliul Local, IPJ Bihor, Direcția de sănătate publică, pentru derularea în parteneriat a diverselor activități și cu agenții economici pentru atragerea de fonduri extrabugetare.

De asemenea identificăm necesitatea îmbogățirii ofertei curriculare la toate nivelurile de învățământ, utilizarea diverselor strategii didactice moderne, dezvoltate de actuala societate digitalizată și intensificarea formării continue pentru dezvoltarea profesională și personală.

O altă preocupare managerială vizează stabilirea de parteneriate în vederea atragerii de resurse extrabugetare, asigurarea transparenței circulației informațiilor și a unui management eficient, precum și implicarea în dezvoltarea proiectelor cu finanțare și a altor proiecte comunitare. Considerăm de maximă importanță acțiunile de promovare a cadrelor didactice și a imaginii instituției prin instrumente moderne și eficiente.



8. ȚINTELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Implementarea modelului de management de tip „Școală care învață”, astfel încât până în anul 2027 cel puțin 90% dintre cadrele didactice să participe anual la activități de învățare colaborativă și schimb de bune practici, minim 85% dintre deciziile manageriale să fie fundamentate pe analiza rezultatelor, pe autoevaluare și pe utilizarea sistematică a datelor instituționale.

Motivația alegerii țintei:

În contextul schimbărilor accelerate din educație și al cerințelor tot mai complexe ale societății contemporane, managementul școlar trebuie să depășească rolul administrativ și să devină un factor activ în dezvoltarea organizațională și în creșterea calității educației. Conceptul de „Școală care învață”, fundamentat pe principiile organizației care învață, promovează o cultură instituțională bazată pe colaborare, reflecție profesională, învățare continuă, inovare și responsabilitate colectivă.

Analiza instituțională evidențiază necesitatea consolidării unei culturi organizaționale în care cadrele didactice învață împreună, împărtășesc experiențe, analizează rezultatele elevilor și utilizează date relevante pentru îmbunătățirea procesului educațional. Totodată, eficiența managementului este influențată de capacitatea echipei manageriale de a fundamenta deciziile pe indicatori obiectivi, pe rezultatele autoevaluării instituționale și pe feedbackul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Implementarea modelului de management de tip „Școală care învață” presupune dezvoltarea unui leadership participativ, încurajarea comunităților profesionale de învățare, promovarea colaborării între cadrele didactice și instituirea unui sistem de monitorizare și evaluare bazat pe dovezi. Acest model contribuie la dezvoltarea profesională continuă a personalului, la creșterea capacității instituționale de adaptare la schimbare și la îmbunătățirea performanțelor școlare.

Realizarea acestei ținte este în concordanță cu standardele de calitate promovate de ARACIP și cu recomandările Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD) privind dezvoltarea școlilor ca organizații care învață. Prin implementarea acestei direcții strategice, școala își propune să consolideze o cultură organizațională orientată spre învățare, colaborare și îmbunătățire continuă, în care deciziile sunt fundamentate pe rezultate și pe analiza datelor, iar fiecare membru al comunității educaționale contribuie activ la creșterea calității actului educațional.

2. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin implementarea unui curriculum flexibil, relevant și adaptat nevoilor societăților europene, astfel și până în anul 2027, minimum 95% dintre elevi să beneficieze de experiență de învățare autentice, relevante și centrate pe dezvoltarea competențelor necesare integrării active în societate și învățării pe tot parcursul vieții.



Motivația alegerii țintei:

Această țintă strategică contribuie la consolidarea unei comunități educaționale de tip "Școală care învață", în care elevii sunt implicați activ în propriul proces de învățare, iar curriculumul reprezintă principalul instrument pentru formarea competențelor necesare unei vieți autonome, responsabile și adaptate provocărilor societății contemporane."

Educația contemporană are ca obiectiv principal formarea unor absolvenți capabili să răspundă provocărilor unei societăți dinamice, bazate pe cunoaștere, inovare și tehnologie. În acest context, curriculumul trebuie să depășească dimensiunea transmiterii de informații și să ofere experiențe de învățare relevante, care să dezvolte competențele-cheie necesare dezvoltării personale, integrării sociale și inserției profesionale viitoare.

Analiza nevoilor educaționale ale elevilor și a rezultatelor procesului instructiv-educativ evidențiază necesitatea diversificării și flexibilizării curriculumului, prin utilizarea unor strategii didactice moderne, interdisciplinare și centrate pe elev, care să valorifice potențialul individual și să răspundă intereselor și stilurilor diferite de învățare. Totodată, integrarea competențelor digitale, a gândirii critice, a creativității, a colaborării și a învățării autonome reprezintă o prioritate în raport cu profilul absolventului și cu Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Implementarea unui curriculum relevant și adaptat nevoilor elevilor presupune dezvoltarea unei oferte educaționale flexibile, valorificarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOS), promovarea învățării prin proiecte, a abordărilor interdisciplinare și a utilizării tehnologiilor digitale, precum și participarea la programe și proiecte educaționale naționale și europene.

Realizarea acestei ținte contribuie la creșterea calității actului educațional, la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la dezvoltarea unor competențe transferabile, care permit elevilor să învețe pe tot parcursul vieții, să se adapteze schimbărilor și să participe activ și responsabil la viața comunității și a societății europene.

3. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale a școlii, astfel încât, până în anul 2027, 80% dintre spațiile destinate procesului instructiv-educativ să fie dotate conform standardelor de calitate, iar gradul de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică să depășească 90%.

Motivația alegerii țintei:

Asigurarea unui mediu educațional modern, siguranță și accesibilitate a condiției esențiale pentru creșterea calului procesului instructiv-educativ și pentru implementarea unui curriculum centrat pentru dezvoltarea competențelor elevilor. În contextul transformării digitale a educației și al promovării unor metode moderne de predare-învățare-evaluare,



infrastructură școlară și resursele tehnologice devin factori determinanți ai performanței și includ.

Analiza bazei materiale și a infrastructurii digitale evidențiază necesitatea continuării procesului de modernizare a spațiilor de învățare, a laboratoarelor și cabinetelor, precum și extinderea accesului la echipamente și resurse digitale care să răspundă standardelor actuale de calitate. De asemenea, valorificarea eficientă a investițiilor realizate prin programe naționale și europene presupune dezvoltarea unui mediu educațional flexibil, capabil să susțină învățarea colaborativă, interdisciplinară și utilizarea tehnologiilor.

Modernizarea infrastructurii contribuie la crearea unor condiții optime pentru desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, creșterea motivației elevilor și cadrelor didactice, reducerea decalajelor privind accesul la tehnologie și dezvoltarea competențelor digitale necesare societăților actuale. Totodată, aceasta facilitează implementarea principiilor educației inclusive, oferind tuturor access la educație

Prin aceasta această țintă, școala urmărește crearea unui mediu educațional modern, inovator și sustenabil, care să sprijine performanța școlară, dezvoltarea competențelor și adaptarea procesului educațional la cerințele unei societăți bazate pe cunoaștere și tehnologie.

4. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, astfel încât, până în anul 2027, minimum 95% dintre cadrele didactice să dobândească și să utilizeze competențe pedagogice, digitale și socio-emoționale moderne, iar minimum 90% dintre activitățile didactice monitorizate să evidențieze aplicarea strategiilor de învățare centrate pe elev și a metodelor inovative de predare, învățare și evaluare.

Motivația alegerii țintei:

Calitatea actului educațional este determinată în mod esențial de nivel de pregătire profesională și de capacitate cadrelor didactice de a răspunde provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare. Transformări generate de dezvoltarea tehnologiilor digitale, de noi paradigme educaționale și de diversitate nevoilor de învățare ale elevilor impun o dezvoltare profesională continuă, orientată spre formarea competențelor pedagogice, digitale și socio-emoționale.

Analiza instituțională evidențiază necesitatea consolidării competențelor cadrelor didactice în domeniul proiectării unui demers didactic centrat pe elev, al utilizării metodelor activ-participative, al evaluării formative, al integrării tehnologiilor digitale și al dezvoltării unui climat educațional incluziv și favorabil stării de bine. De asemenea, implementarea conceptului de „presupunere

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a condiției esențiale pentru a obține rezultatelor școlare, creșterea motivației elevilor și adaptarea curriculumului la cerințele societății bazate pe cunoaștere. Participarea la programe de formare, comunități profesionale de învățare, schimburi de bune practici și proiecte educaționale contribuie la creșterea calității procesului instructiv-educativ și la consolidarea capacităților instituționale de a răspunde standardelor de calitate promovate de ARACIP și prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Prin implementarea acestui ținte strategice, școala urmărește dezvoltarea unui corp profesoral competent, inovator și reflexiv, capabil să proiecteze experiențe de învățare, să utilizeze resurse eficiente și să promoveze un demers educațional centrat pe nevoile, potențialul și starea de bine a



elementului elevat, contribuind astfel la creșterea performanței educației digitale și a calității educației digitale.

5. Creșterea calității și impactului activităților extracurriculare și extrașcolare, astfel încât, până în anul 2027, minimum 95% dintre elevi să participe anual la programe de consiliere și orientare școlară, proiecte de promovare a incluziunii, diversității și egalității de șanse, precum și la activități din domeniul noilor educații (educație pentru mediu, educație financiară, educație juridică, educație pentru sănătate și cetățenie activă), contribuind la dezvoltarea competențelor de viață și la reducerea cu minimum 30% a cazurilor de comportamente de risc și discriminare.

Motivația alegerii țintei:

În contextul actual, educația nu se limitează la dezvoltarea competențelor academice, ci urmărește formarea integrală a elevului, prin dezvoltarea competențelor personale, sociale și civice necesare unei integrări active și responsabile în societate. Activități extracurriculare și extrașcolare legate de un cadru esențial pentru dezvoltarea competențelor de viață, a spiritului civic, a creativității, a autonomiei și a responsabilității sociale.

Analiza nevoilor educaționale ale școlii evidențiază necesitatea intensificării programelor de consiliere și orientare școlară, activităților de prevenire a violenței, discriminării și segregării școlare, precum și a dezvoltării unor proiecte dedicate noilor educații – educația pentru mediu, educația financiară, educația juridică, educația pentru sănătate și cetățenie activă. Aceste domenii răspund atât provocărilor societăților contemporane, cât și obiectivelor prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și de recomandări Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe toate viețile.

În același timp, consolidarea parteneriatelor cu familia, autoritățile publice, instituțiile culturale, organizațiile neguvernamentale și mediul economic contribuie la diversificarea experiențelor de învățare și a creșterii relevanțelor.

Prin implementarea acestei ținte strategice, școala urmărește creșterea participării elevilor la activități extracurriculare de calitate, dezvoltarea unui climat educațional incluziv și sigur, formarea unor comportamente responsabile și reducerea fenomenelor de risc, contribuind astfel la dezvoltarea armonioasă a fiecărui element elev și la consolidarea rolului școlii ca factor activ în comunitate.



9. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Ținta	Obiective strategice
1. Implementarea modelului de management de tip „Școală care învață”, astfel încât până în anul 2027 cel puțin 90% dintre cadrele didactice să participe anual la activități de învățare colaborativă și schimb de bune practici, minim 85% dintre deciziile manageriale să fie fundamentale pe rezultate.	Curriculum • Promovarea unui curriculum centrat pe competențe și pe învățarea colaborativă. • Integrarea reflecției pedagogice și a schimbului de bune practici în activitatea comisiilor metodice și a comunităților profesionale de învățare. • Monitorizarea și îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare-evaluare pe baza rezultatelor elevilor și a feedbackului beneficiarilor. Resurse umane • Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, învățare continuă și leadership distribuit. • Participarea cadrelor didactice la programe de formare, mentorat, coaching, interasistențe și comunități profesionale de învățare. • Valorificarea expertizei profesorilor prin activități de mentorat și schimb de bune practici Resurse financiare și materiale • Alocarea resurselor financiare pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului. • Dezvoltarea infrastructurii digitale și achiziționarea de platforme și resurse educaționale care facilitează colaborarea și managementul bazat pe date. • Atragerea de fonduri prin proiecte europene și programe de finanțare pentru susținerea inovării organizaționale. Relații cu comunitatea • Consolidarea parteneriatelor cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, universități, instituții educaționale și organizații profesionale pentru dezvoltarea competențelor manageriale și pedagogice • Promovarea unei comunicări transparente cu părinții și comunitatea, prin valorificarea feedbackului în procesul decizional. • Participarea la rețele educaționale și proiecte de cooperare pentru schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici.
2. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin implementarea unui curriculum flexibil, relevant și adaptat cerințelor societății și Spațiului European al Educației, astfel încât, până în anul 2027, minimum 95% dintre elevi să beneficieze de experiențe de învățare autentice, centrate pe dezvoltarea competențelor necesare integrării active în societate și învățării pe tot parcursul vieții.	Curriculum • Adaptarea și diversificarea ofertei curriculare în concordanță cu profilul absolventului, competențele-cheie europene și nevoile elevilor. • Implementarea strategiilor didactice moderne, interdisciplinare și centrate pe elev, care dezvoltă gândirea critică, creativitatea, colaborarea și competențele digitale • Dezvoltarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOS), în acord cu interesele elevilor și specificul comunității. • Promovarea evaluării formative și a învățării bazate pe proiecte, investigație și rezolvarea de probleme. Resurse umane • Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind proiectarea curriculumului, utilizarea metodelor inovative și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional. • Participarea profesorilor la programe de formare privind competențele-cheie europene, educația incluzivă și învățarea personalizată • Stimularea colaborării interdisciplinare și a schimbului de bune practici între cadrele didactice. Resurse financiare și materiale



	• Modernizarea și dotarea spațiilor de învățare cu echipamente digitale, materiale didactice și resurse educaționale adaptate curriculumului modern. • Asigurarea accesului la platforme educaționale, laboratoare digitale și resurse multimedia. • Atragerea de fonduri prin programe naționale și europene pentru dezvoltarea ofertei curriculare și a activităților educaționale inovatoare. Relații cu comunitatea • Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, universități, agenți economici, instituții culturale și organizații neguvernamentale pentru desfășurarea unor activități de învățare relevante. • Participarea la proiecte europene (Erasmus+, eTwinning și alte programe), care facilitează schimbul de experiență și dezvoltarea competențelor interculturale • Implicarea părinților și a comunității locale în susținerea activităților educaționale și a orientării școlare și profesionale a elevilor.
3.Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale a școlii, astfel încât, până în anul 2027, 80% dintre spațiile destinate procesului instructiv-educativ să fie dotate conform standardelor de calitate, iar gradul de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică să depășească 90%.	Curriculum • Adaptarea demersului didactic la utilizarea eficientă a infrastructurii moderne și a tehnologiilor digitale. • Integrarea resurselor digitale și a aplicațiilor educaționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare. • Dezvoltarea unor contexte de învățare interactive, interdisciplinare și centrate pe elev, valorificând dotările existente. Resurse umane • Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic și didactic auxiliar pentru utilizarea eficientă a echipamentelor și platformelor educaționale • Formarea cadrelor didactice privind utilizarea tehnologiilor digitale, a inteligenței artificiale și a resurselor educaționale deschise în procesul instructiv-educativ • Promovarea schimbului de bune practici privind utilizarea infrastructurii digitale în activitatea didactică. Resurse financiare și materiale • Modernizarea și dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente digitale, mobilier ergonomic și materiale didactice modern • Dezvoltarea infrastructurii IT și a conectivității la internet pentru toate spațiile educaționale. • Atragerea de fonduri prin programe naționale, europene și parteneriate pentru modernizarea bazei materiale și întreținerea echipamentelor • Asigurarea mentenanței și actualizării periodice a infrastructurii digitale și a resurselor educaționale. Relații cu comunitatea • Consolidarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale pentru realizarea investițiilor în infrastructura școlară • Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici, universități și organizații neguvernamentale pentru susținerea procesului de digitalizare și modernizare. • Implicarea comunității și a asociațiilor de părinți în identificarea și atragerea de resurse materiale și financiare necesare dezvoltării bazei materiale a școlii.
4.Dezvoltarea profesională continuă	Curriculum • Promovarea proiectării didactice centrate pe formarea competențelor și pe personalizarea învățării.



a personalului didactic, astfel încât, până în anul 2027, minimum 95% dintre cadrele didactice să dobândească și să utilizeze competențe pedagogice, digitale și socio-emoționale moderne, iar minimum 90% dintre activitățile didactice monitorizate să evidențieze aplicarea strategiilor de învățare centrate pe elev și a metodelor inovative de predare, învățare și evaluare.

- Integrarea strategiilor didactice inovative, a evaluării formative și a tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare
- Elaborarea și diseminarea de resurse educaționale și exemple de bună practică în cadrul comunităților profesionale de învățare.
- Monitorizarea și analiza impactului strategiilor didactice asupra progresului și performanței elevilor.

Resurse umane

- Elaborarea și implementarea unui plan instituțional de dezvoltare profesională, corelat cu nevoile de formare identificate la nivelul școlii.
- Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de formare în domeniul competențelor pedagogice, digitale, socio-emoționale și al managementului clasei.
- Dezvoltarea sistemului de mentorat, coaching, interasistențe și comunități profesionale de învățare
- Valorificarea expertizei profesorilor prin schimburi de bune practici, cercuri pedagogice și activități metodice.

Resurse financiare și materiale

- Alocarea resurselor financiare pentru participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare.
- Asigurarea accesului la platforme educaționale, biblioteci digitale, aplicații bazate pe inteligență artificială și alte resurse moderne pentru dezvoltare profesională.
- Dotarea spațiilor destinate activităților metodice și de formare cu echipamente digitale și materiale de specialitate.
- Atragerea de fonduri prin programe europene și proiecte educaționale pentru susținerea dezvoltării profesionale.

Relații cu comunitatea

- Dezvoltarea parteneriatelor cu Casa Corpului Didactic, universități, instituții de învățământ superior, furnizori acreditați de formare și organizații educaționale.
- Participarea cadrelor didactice la proiecte naționale și internaționale (Erasmus+, eTwinning, rețele profesionale) pentru schimb de experiență și transfer de bune practici.
- Implicarea specialiștilor din comunitate în activități de formare și dezvoltare profesională și promovarea colaborării cu părinții în vederea susținerii unui climat educațional pozitiv.



5. Creșterea calității și impactului activităților extracurriculare și extrașcolare, astfel încât, până în anul 2027, minimum 95% dintre elevi să participe anual la programe de consiliere și orientare școlară, proiecte de promovare a incluziunii, diversității și egalității de șanse, precum și la activități din domeniul noilor educații (educație pentru mediu, educație financiară, educație juridică, educație pentru sănătate și cetățenie activă), contribuind la dezvoltarea competențelor de viață și la reducerea cu minimum 30% a cazurilor de comportamente de risc și discriminare.

Curriculum

- Integrarea activităților extracurriculare în oferta educațională a școlii și corelarea acestora cu profilul absolventului și competențele-cheie europene.
- Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare școlară și profesională, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor.
- Implementarea proiectelor privind educația pentru mediu, educația financiară, educația juridică, educația pentru sănătate, cetățenie democratică și dezvoltare durabilă.
- Promovarea educației incluzive prin activități care dezvoltă toleranța, respectul pentru diversitate, egalitatea de șanse și prevenirea discriminării, violenței și segregării școlare

Resurse umane

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, consilierii, managementului activităților extracurriculare și prevenirii comportamentelor de risc.
- Implicarea profesorilor, consilierului școlar și a echipelor multidisciplinare în proiectarea și implementarea programelor educative.
- Formarea coordonatorilor de proiecte și a profesorilor diriginți pentru dezvoltarea competențelor de viață ale elevilor.
- Stimularea voluntariatului și a implicării elevilor în activități de leadership și participare democratică.

Resurse financiare și materiale

- Alocarea resurselor necesare desfășurării activităților extracurriculare și extrașcolare.
- Amenajarea și dotarea spațiilor destinate activităților educative, consilierii și cluburilor tematice.
- Atragerea de fonduri prin proiecte naționale și europene pentru susținerea programelor educative și de incluziune.
- Achiziționarea de materiale educaționale și resurse digitale specifice noilor educații și activităților de prevenție.

Relații cu comunitatea

- Consolidarea parteneriatelor cu CJRAE, DGASPC, Poliția Română, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate Publică, instituții culturale, ONG-uri și autorități publice pentru implementarea programelor educative.
- Dezvoltarea colaborării cu părinții în vederea promovării unui climat școlar pozitiv și a prevenirii abandonului, violenței și discriminării.
- Implicarea comunității locale, a mediului economic și a voluntarilor în organizarea activităților extracurriculare și a proiectelor de orientare în carieră și educație civică.
- Promovarea imaginii școlii prin diseminarea rezultatelor proiectelor educative și participarea la rețele și parteneriate locale, naționale și europene.



10. PROGNOZA

În anii următori vor continua schimbările începute în ceea ce privește formarea continuă a cadrelor didactice, reforma curriculară și a managementului școlar, informatizarea învățământului, parteneriatul școală – comunitate, cooperarea internațională precum și consolidarea statutului social al dascălului și elevului.

Astfel, o dimensiune a proiectării acțiunilor noastre manageriale o va constitui preocuparea de a centra procesul instructiv-educativ pe interesele beneficiarilor și de a alinia organizația școlară spre performanță.

Alinierea practicilor manageriale ale instituției noastre la cadrul general al politicilor de calitate, cu particularizarea la specificul organizației școlare;

Abordarea activ-participativă la nivelul managementului de contingență, care să genereze stabilitate și echilibru instituțional, motivarea și implicarea tuturor actorilor din comunitatea școlară și creșterea stării de bine a întregii comunități Oltea;

Implementarea modelului managerial de tipul „organizația care învață”, cu efect asupra tuturor actorilor educaționali;

Adaptarea politicilor școlii la nevoile specifice comunității locale, prin cultivarea unui parteneriat comunitar eficient, într-un cadru organizat de tip formal.

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2027. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Oferta educațională pentru perioada 2022-2027 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea acestora , astfel încât absolventul Oltea sa fie cât mai bine pregatit pentru provocările vietii.

Orientarea în carieră, incluziunea socială, reducerea fenomenului de absenteism si abandon școlar, prevenirea violentei și a discriminării, realizarea unui program pentru mediu sunt priorități pe care le avem în vedere pentru a forma din elevii noștri cetățeni europeni. Mai mult prin cabinetul psihopedagogic si profesorul de sprijin vom oferi asistenta de specialitate elevilor cu dificultati de invatare si a celor proveniti din medii dezavantajate. Se va avea în vedere la nivel curricular păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare și realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale. Totodata repartizarea omogenă



a la nivel de clase ținând cont de criteriul etnic,socio economic elevilor si a dizabilitatilor.
Implicarea elevilor în cât mai multe proiecte le va oferi o deschidere a minții pentru a fi pregătiți pentru viitor.